|  |  |
| --- | --- |
|  UBND THỊ XÃ BUÔN HỒ**TRƯỜNG TIỂU HỌC Y NUÊ**  Số: 28 /KH- YN | **CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** *Thống Nhất, ngày 25 tháng 8 năm 2024* |
|  |  |

**KẾ HOẠCH**

**Thực hiện đề án tài liệu“Tăng cường tiếng Việt cho HS DTTS”**

 **Năm học: 2024-2025**

Căn cứ Quyết định Số: 2168/QĐ-UBND, ngày 12 tháng 8 năm 2024 QUYẾT ĐỊNH Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk;

 Căn cứ Quyết định số 920/ QĐ-UBND ngày 14/04/2017 của UBND tỉnh Đăk Lăk về việc ban hành Kế hoạch thực hiện đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùngdân tộc thiểu số giai đoạn 2016 – 2020, định hướng đến 2025” trên địa bàn tỉnh Đăk Lăk; Công văn số 163/PGDĐT-GDTH, ngày 05/8/2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ về việc thực hiện các giải pháp tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số cấp tiểu học từ năm học 2019-2020; Công văn số 164/PGDĐT-GDTH, ngày 05/8/2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo thị xã Buôn Hồ về việc thực hiện tăng cường tiếng Việt cho học sinh lớp 1 vùng dân tộc thiểu số bằng tài liệu Em nói tiếng Việt; Công văn số 924/SGDĐT-GDTH ngày 19/06/2019 của Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Đăk Lăk về việc thực hiện các giải pháp tăg cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số cấp tiểu học từ năm học 2019 – 2020; định hướng đến 2025;

Căn cứ Quyết định Số: 173/QĐ-PGDĐT ngày 10 tháng 7 năm 2024 QUYẾT ĐỊNH Về việc điều động CBQL, chuyên viên tham dự tập huấn nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng DTTS năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số:267 /PGDĐT-THTĐ *ngày 14 tháng 8 năm 2023* V/v tập huấn TCTV cho học sinh vùng DTTS cấp thị xã năm học 2023-2024;

 Căn cứ kế hoạch số 27/ KHGD -YN, ngày 20 tháng 8 năm 2024 v/v triển khai kế hoạch giáo dục của trường Tiểu học Y Nuê năm học 2024-2025;

 Thực hiện hướng dẫn nhiệm vụ học năm học 2024 – 2025 của phòng GD & ĐT TX Buôn Hồ; Căn cứ vào tình hình thực tế và kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà Trường. Trường Tiểu học Y Nuê xây dựng kế hoạch thực hiện đề án “Tăng cường tiếng cho học sinh dân tộc thiểu số”với những nội dung sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:**

**1. Đội ngũ giáo viên của nhà trường**:

**a. Tổng số cán bộ, giáo viên, 18** đ/c

 +Trong đó: Cán bộ quản lí : 1 đ/c .

 + Giáo viên: 13 đ/c ( trong đó Tổng phụ trách: 01 đ/c).

 + Nhân viên: 4 đ/c

**b. Số lượng học sinh:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Lớp** | **TSHS** | **Nữ** | **Dân Tộc** | **NữDân tộc** | **Hộ Nghèo** | **Cận nghèo** | **Ghi chú** |
| 1 | 1A1 | 26 | 11 | 26 | 11 | 3 | 4 |   |
| 2 | 1A2 | 26 | 14 | 25 | 14 | 2 | 3 |   |
| 3 | **Tổng Khối 1** | **52** | **25** | **51** | **25** | **5** | **7** |  |
| 3 | 2A1 | 23 | 10 | 23 | 10 | 3 | 4 |   |
| 4 | 2A2 | 23 | 9 | 21 | 9 | 0 | 4 |   |
|   | **Tổng Khối 2** | **46** | **19** | **44** | **19** | **3** | **8** |  |
| 5 | 3A1 | 27 | 16 | 26 | 15 | 2 | 5 |   |
| 6 | 3A2 | 27 | 14 | 27 | 14 | 3 | 4 |   |
|   | **Tổng Khối 3** | **54** | **30** | **53** | **29** | **5** | **9** |  |
| 7 | 4A | 35 | 14 | 34 | 13 | 0 | 5 |   |
|   | **Tổng Khối 4** | **35** | **14** | **34** | **13** | **0** | **5** |  |
| 8 | 5A1 | 19 | 9 | 19 | 9 | 1 | 4 |   |
| 9 | 5A2 | 19 | 10 | 19 | 10 | **5** | **5** |   |
|  | **Tổng Khối 5** | **38** | **19** | **38** | **19** | **6** | **9** |  |
| **Tổng Cộng**  | **225** | **107** | **220** | **105** | **19** | **38** |  |

 **- Tổng số học sinh: 225 em ; nữ : 107em.**

 **2. Thuận lợi và khó khăn**

 **a. Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của ban lãnh đạo và các Tổ chuyên môn Phòng Giáo dục và Đào tạo, Đảng uỷ, chính quyền địa phương, sự hỗ trợ nhiệt tình của các ban ngành, đoàn thể, các cơ quan đóng trên địa bàn Phường, các tổ chức xã hội và các đơn vị kết nghĩa và Hội phụ huynh học sinh nhà trường. giúp cho Nhà trường có điều kiện thuận lợi để tổ chức các hoạt động giảng dạy và giáo dục.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường đủ về số lượng, 100% đạt chuẩn và trên chuẩn. Có tinh thần trách nhiệm trong công việc, yêu nghề, ý thức tổ chức kỉ luật cao, nhiêm túc trong việc nghiên cứu, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Kinh tế xã hội ở địa phương phát triển ổn định, đời sống của người dân được nâng cao hơn trước, phần lớn cha mẹ học sinh đều quan tâm đến việc học tập của con em, luôn hỗ trợ mọi hoạt động của nhà trường.

**b. Khó khăn:** 100% học sinh của nhà trường toàn là con em dân tộc thiểu số (Ê đê) nên khả năng nghe, nói hạn chế, việc giao tiếp giữa thầy và trò diễn ra không thuận lợi. Vì tiếng Việt không phải là ngôn ngữ duy nhất để các em tiếp thu kiến thức và nhận biết thế giới xung quanh, các em đến trường với một ngôn ngữ hoàn toàn khác ngôn ngữ thường sử dụng là tiếng mẹ đẻ, nên ảnh hưởng nhiều đến quá trình học tiếng Việt của trẻ, hạn chế lớn là các em thường phát âm sai, đọc lệch chuẩn tiếng Việt; còn bỡ ngỡ khi được học tiếng Việt.

**II. NỘI DUNG**

**1. Mục tiêu:**

- Giúp cán bộ quản lí hiểu rõ hơn, sâu hơn về những kiến thức, kĩ năng sư phạm cần thiết về kĩ năng nghe nói cần đạt cũng như nội dung chương trình. Tăng cường kĩ năng nghe nói Tiếng Việt cho HSDTTS và phân môn học tài liệu “Em nói tiếng Việt- TCTV” nói riêng. Từ đó, có tầm quản lí chương trình, quản lí và chỉ đạo giáo viên dạy học đảm bảo chất lượng theo chuẩn kiến thực kĩ năng môn học và mục tiêu giáo dục đề ra.

- Giúp giáo viên có định hướng nghiên cứu nội dung từng bài dạy đối với môn học để từ đó có kĩ năng hướng dẫn học sinh cách tự giác học tập và vận dụng tốt vào quá trình học tập các môn học khác, phù hợp với mục tiêu cụ thể của từng bài đúng theo chuẩn kiến thức kĩ năng.

- Nhằm giúp giáo viên tháo gỡ khó khăn trên lớp các phương pháp tăng cường kĩ năng nghe- nói cho học sinh qua các dạng bài Nói từ và mẫu câu; Đọc thơ; Kể chuyện theo tài liệu Em nói tiếng Việt; nghe- nói – Đọc- viết (Đề án tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng dân tộc thiểu số); hướng dẫn xây dựng môi trường tăng cường tiếng Việt trong trường, lớp học; tổ chức giao lưu “Tiếng Việt của chúng em” thông qua các hoạt động: đọc thơ, kể chuyện, múa hát, viết chữ đẹp, hùng biện… nhằm tạo cơ hội cho trẻ được giao tiếp tiếng Việt thường xuyên; tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền để cha mẹ học sinh người DTTS thường xuyên giao tiếp với con em bằng tiếng Việt; giáo viên tham gia hỗ trợ tiếng Việt cho học sinh DTTS; chuẩn bị tiếng Việt cho trẻ trước khi vào lớp 1… vận dụng linh hoạt dạy học gắn với các hoạt động vui chơi sẽ giúp các em học sinh tiếp cận môn Tiếng Việt một cách nhẹ nhàng, hiệu quả hơn..

- Hình thành cho các em phương pháp thói quen làm việc với sách giáo khoa, giúp các em thấy được lợi ích của việc đọc trong học tập và trong cuộc sống.

- Giúp học sinh bước đầu phát triển năng lực ngôn ngữ ở tất cả các kĩ năng đọc, viết, nói và nghe ở mức độ căn bản thông qua những kiến thức phổ thông sơ giản về tiếng Việt và văn học đồng thời giúp các em đọc thông viết thạo tiếng Việt mới có cơ hội học tốt các môn học khác. Góp phần phát triển năng lực thẩm mĩ cho học sinh chủ yếu thông qua cảm thụ, thưởng thức văn học.

**2. Yêu cầu:**

Tăng cường kỹ năng giao tiếp tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, kiểm tra, đánh giá việc tổ chức thực hiện dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số; xây dựng kế hoạch, tổ chức tập huấn, hội thảo cho cán bộ quản lý, giáo viên.

Tổ chức học nhóm học sinh, dạy theo nhóm đặc thù, lập nhóm cho các em nói chuyện trao đổi, sinh hoạt nhóm. Luyện nói thông qua phần trả lời các câu hỏi của bài Tiếng Việt hoặc kể chuyện; sử dụng giáo cụ trực quan, sinh động, gần gũi với đời sống của các em. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, kết hợp tiếng dân tộc thiểu số và tiếng Việt giúp học sinh hiểu tiếng Việt hơn. Tăng thời gian quản lý ở trường để giám sát hoạt động học tập của học sinh. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa với mục đích tạo môi trường thân thiện, khích lệ các em giao lưu và thực hành tiếng Việt, chú trọng giáo dục song ngữ cho học sinh. Hằng năm, tổ chức linh hoạt các hoạt động giao lưu tiếng Việt, vở sạch, chữ đẹp; tổ chức tốt các góc thư viện thân thiện tại các lớp.

Thường xuyên được rèn bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết tiếng Việt. Tuy nhiên, hạn chế lớn là các em thường phát âm sai, đọc lệch chuẩn tiếng Việt. Để tăng cường kỹ năng tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, chúng tôi tích cực rèn kỹ năng phát âm. Việc sửa lỗi phát âm cho các em được chú trọng và thực hiện mọi lúc, mọi nơi, trong tất cả các môn học, hoạt động ngoại khóa. Cùng với đó kết hợp dạy nói và dạy nghe. Quá trình luyện nói cho học sinh cần kết hợp luyện nghe, nhất là kỹ năng nghe hiểu, nghe hiểu câu mệnh lệnh để làm theo, nghe hiểu để trả lời câu hỏi, nghe hiểu hướng dẫn để tham gia trò chơi, tham gia tình huống giao tiếp.

Học thuộc lòng một số bài văn vần (thơ, ca dao,…) trong SGK

 **III. HÌNH THỨC VÀ THỜI GIAN DAY\_HỌC:**

 **1. Hình thức dạy:**

  **-**Thực hiện tập huấn chuyên đề cấp trường “Tăng cường TV kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết cho HSDTTS” thực hiện trong tháng 8 năm 2024

 - Dạy tăng cường kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết lớp 1,2, 3,4 và 5 thông qua tài liệu “Em nói tiếng Việt-Tăng cường Tiếng Việt cho HSDTTS”.

 - Giảng dạy qua các dạng bài Nói từ và mẫu câu; Đọc thơ; Kể chuyện, nghe- nói – Đọc- viết theo tài liệu “Tăng cường Tiếng Việt cho HSDTTS”. (Đề án tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng dân tộc thiểu số).

 **-** Căn cứ mục tiêu, chuẩn kiến thức, kĩ năng, những nội dung kiến thức học sinh chưa đạt đúng theo từng đối tượng để tăng cường kĩ năng đọc Tiếng Việt cho các em.

- Phân công giáo viên giảng dạy và thời gian thực hiện:

+ Giáo viên chủ nhiệm kết hợp giáo viên dạy bộ môn .

+ Khối 1: Thực hiện dạy làm quen từ ngày 26/8/2025 đến 04/9/2024 và dạy từ bài 1 đến bài 10 là cô H Đoan Ktla và cô H Lý B Krông. Thực hiện từ tuần 1 bắt đầu từ bài 11 đến bài 45, giáo viên dạy 1 bài/ tuần và mỗi tuần dạy 2 tiết / lớp (1A1, 1A2), do giáo viên bộ môn dạy)

+ Khối 2 do BGH dạy bắt đầu tuần 1 và thực hiện dạy 2 tiết/ tuần cho đến hết năm học.

+ Khối 3: Giáo viên chủ nhiệm dạy bắt đầu tuần 1 và thực hiện dạy 1 tiết/ tuần cho đến hết năm học.

+ Khối 4 Lớp 4A : Giáo viên bộ môn dạy bắt đầu tuần và dạy 1 tiết/ tuần cho đến hết năm học.

+ Khối lớp 5A do GVBM dạy 1 tiết/ tuần đến hết năm học.

 **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:**

 **1. Đối với nhà trường:**

 Tổ chức nắm bắt khả năng học Tiếng Việt của HSDTTS ngay từ đầu năm, đối với khối lớp 1 áp dụng dạy sau khi tựu trường dạy hết 10 bài và thực hiênh theo khung năm của tỉnh Đăk Lăk. Thống kê số lượng học sinh ở các lớp.

 - Xây dựng thư viện thân thiện, thư viện góp lớp, trang trí lớp học, tạo môi trường tăng cường văn hóa đọc cho HS, tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa, trò chơi, giao lưu Tiếng Việt cho HS.

 - Phối hợp tốt giữa nhà trường và cộng đồng để duy trì sĩ số HS, vận động hS đi học chuyên cần.

 Theo dõi, chỉ đạo công tác Tăng cường Tiếng Việt cho HSDTTS lớp của tổ chuyên môn, giáo viên dạy, đảm bảo chất lượng dạy và học.

Tiến hành dự giờ, kiểm tra việc giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh. Nắm chất lượng học tập của học sinh để có biện pháp chỉ đạo kịp thời.

 **2. Đối với tổ khối:**

 Nắm số lượng học sinh học tài liệu Đề án “Tăng cường tiếng Việt” ở từng lớp trong khối.
 Sinh hoạt tổ khối lên kế hoạch, bàn nội dung, biện pháp Tăng cường kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết Tiếng Việt cho HSDTTS lớp 1,2,3,4 và 5.

 Chỉ đạo việc xây dựng kế hoạch, nội dung chương trình dạy học Tăng cường kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết Tiếng Việt cho HSDTTS lớp 1,2,3,4 và 5. Quản lý chất lượng dạy và học ở các lớp, tăng cường kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết cho HSDTTS theo từng giai đoạn nhằm đảm bảo chất lượng. Hàng tháng tổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong học tập ở các lớp và có hướng chỉ đạo cho giao đoạn tiếp theo.

 **3. Đối với giáo viên:**

  Tuyên truyền, vận động HS đi học chuyên cần, duy trì sĩ số HS

 Thực hiện tốt việc điều chỉnh nội dung dạy học để mang lại hiệu quả.

GV dạy chú trọng đến công tác Tăng cường kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết Tiếng Việt cho HSDTTS lớp 1,2,3,4,5 kết hợp trong từng tiết học, buổi học. Tổ chức tốt Tăng cường kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết Tiếng Việt cho HSDTTS lớp 1,2,3,4,5 dưới nhiều hình thức phong phú, tạo cho các em có cơ hội được giao tiếp, thể hiện trước tập thể để các em mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp.

 Tổ chức các hoạt động giao lưu, tham quan, hoạt động ngoài giờ lên lớp, sinh hoạt tập thể để làm tăng vốn tiếng Việt cho học sinh.

 Thực hiện tốt việc trang trí lớp, xây dựng môi trường lớp học thân thiện,..

 Thường xuyên kèm cặp giúp đỡ học sinh. Theo dõi sự tiến bộ học sinh để có biện pháp phù hợp.

    Trao đổi với phụ huynh học sinh tạo điều kiện tốt nhất cho con em đi học đồng thời nhắc nhở, động viên tinh thần, thái độ học tập của các em.

  Phối hợp với PH theo dõi thời gian học tập ở trường, ở nhà của Hs

 **4. Đối với học sinh:**

 Chấp hành tốt nội quy của nhà trường, của lớp.

 Đi học đầy đủ, chuyên cần, không tùy tiện nghỉ học.

 Có đủ các loại sách vở, đồ dùng học tập.

 Đọc nhiều sách báo, truyện thiếu nhi,...

 Trên đây là kế hoạch tổ chức dạy học theo đề án “Tăng cường Tiếng Việt” kĩ năng nghe- nói – Đọc- viết cho HDTTS lớp 1,2,3,4,5 trong trường Tiểu học Y Nuê. Đề nghị toàn thể các giáo viên trong tổ, khối phối hợp thực hiện nghiêm túc để đạt kết quả tốt.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:*** - Phòng GD&ĐT; - PHT(Tr/k;c/đ) - TCM,GV (để thực hiện); - Lưu: VT, CM. |  KT. HIỆU TRƯỞNG **PHÓ HIỆU TRƯỞNG** **H Lun B Krông** |